

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	24014101
DENOMINACIÓN	CEIP Generación del 27
LOCALIDAD	Villablino
PROVINCIA	León
CURSO ESCOLAR	2021/2022

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

- Contexto socioeducativo.

En el CEIP Generación del 27 impartimos enseñanza en el segundo ciclo de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. Dentro de nuestras principales características es que contamos con un proyecto en educación bilingüe que afecta a las áreas de Natural Science y Music y que pretende mejorar la adquisición del inglés, como segundo idioma, de nuestro alumnado.

El principal objetivo de nuestro centro educativo es proporcionar a nuestro alumnado una enseñanza de calidad que favorezca su formación integral como personas a través del principio de equidad, la atención a la diversidad y la innovación educativa. Por este motivo, nuestro centro está comprometido con la inclusión de todo el alumnado, procurando crear un buen clima escolar, en el que priman los valores del respeto, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación; y atendiendo a las necesidades educativas que puedan presentar, proporcionando los apoyos y refuerzos educativos necesarios.

Utilizamos las tecnologías de la información y de la comunicación de una manera habitual al contar con numerosos recursos tecnológicos tales como aula de informática, pantallas digitales, tablets, minipcs, ordenadores en todas las aulas o el uso del recurso Snappet; y que nos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Apostamos por la innovación educativa a través de la formación continua de nuestros docentes, fomentando el uso de metodologías atractivas y activas en la enseñanza, así como por participando en Proyectos de Innovación Educativa y el programa Erasmus+. Con estos proyectos pretendemos mejorar día a día nuestra enseñanza y mantenernos en la vanguardia de las nuevas corrientes y recursos pedagógicos.

Creemos en la participación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje y formación del alumnado, por ello proporcionamos frecuentemente información a las familias mediante la aplicación Tokapp School y colaboramos con la Asociación de Madres y Padres Santa Bárbara en diferentes actividades del centro, que se puede seguir a través de nuestras redes sociales.

- Justificación y propósitos del Plan.

La realización de este plan surge de la necesidad de renovar la certificación TIC 5 que el centro ya posee.

De esta manera en nuestro centro trabajamos de manera habitual con diferentes herramientas y recursos digitales, en especial desde la situación que surgió a través del confinamiento por el COVID-19 y en la que vimos la necesidad de atender a la comunidad educativa y en especial al alumnado de manera telemática. Por este motivo, dentro de este plan uno de nuestros principales propósitos es reflejar los recursos y herramientas digitales que se han incorporado en los últimos años a nuestra enseñanza habitual para que se tengan en cuenta a la hora de evaluar el plan digital del centro.

Por otro lado, desde la realización del último proyecto TIC hemos comprobado que la competencia digital del alumnado, profesorado y familias ha mejorado por lo que consideramos necesario volver a adecuar nuestra propuesta digital para que se ajuste a las actuales características y necesidades de nuestra comunidad educativa y poder valorar las actuales áreas de mejora.

Teniendo todo esto en cuenta, nuestros principales propósitos son los siguientes:

- Actualizar los recursos y herramientas de uso habitual en el centro.
- Adecuar la propuesta digital a las actuales características.
- Continuar en la línea de trabajo ya establecida en el centro.
- Plantear nuevas áreas de mejora.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

- Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

En la actualidad y desde hace varios cursos académicos las tecnologías están integradas dentro de los diferentes aspectos que forman parte del centro educativa y se organizan de la siguiente manera:

Todos los documentos institucionales del centro han sido revisados y actualizados a lo largo del presente curso escolar, reflejando en todos ellos un apartado sobre la integración de las tecnologías en todas las dimensiones que componen el centro.

El uso de diferentes herramientas digitales para comunicarnos e interactuar con las familias ha hecho que esta relación sea mucho más fluida, cercana y efectiva. Con este fin utilizamos principalmente la aplicación de mensajería instantánea Tokapp School que permite enviar mensajes directamente al teléfono móvil de las familias. En esta misma línea se utiliza el correo electrónico de Educacyl que cada docente y alumno tiene.

De igual manera también es interesante compartir noticias, trabajos y actividades que se realizan desde el centro con las familias, lo que se hace a través de las redes sociales: Twitter, Facebook y el Blog del centro, teniendo especial cuidado con la protección de imágenes de los

menores. Por ese motivo las fotografías o videos en las que aparecen las caras del alumnado se comparten con las familias a través de carpetas privadas en OneDrive a las acceden con su usuario de Educacyl.

- Autorreflexión: capacidad digital docente.

La capacidad digital docente se ha visto mejorada y actualizada desde el confinamiento, ya que provocó una actualización y puesta a prueba de todos nuestros conocimientos. Desde esta situación se ha optado por ofrecer unas jornadas de formación a los nuevos docentes que llegan cada año al centro al principio de cada curso escolar con el fin de unificar y favorecer el uso de los mismos recursos digitales por todos los maestros y que tanto el alumnado como las familias ya conocen.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

- Objetivos de dimensión educativa.
Logros y metas relativos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, contenido y currículos, los procesos de evaluación y la organización didáctica y metodológica de los recursos y servicios digitales para el aprendizaje y la confianza digital.
- Objetivos de dimensión organizativa:
Logros y metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo, prácticas de liderazgo y gobernanza, el desarrollo profesional y la colaboración, trabajo en red e interacción social.
- Objetivos de dimensión tecnológica:
Logros y metas con relación a las infraestructuras, tanto físicas como digitales de los centros, y todos los aspectos relacionados con la seguridad y confianza digital.

5

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos...
- El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.
- Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

- Propuestas de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Proceso de integración didáctica de las TIC.
- Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.
- Procesos de individualización para la inclusión educativa.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.
- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.
- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.4. Procesos de evaluación.

- **Procesos educativos:**
 - Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.
 - Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.
 - Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.
 - Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

- **Procesos organizativos:**
 - Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
 - Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

- **Procesos tecnológicos:**
 - Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.
 - Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

- **Propuesta de innovación y mejora:**
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.
- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

- **Propuesta de innovación y mejora:**
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.
- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.
- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.
- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.
- Organización tecnológica de redes y servicios.
- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.
- Actuaciones para paliarla brecha digital.
- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.
- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

3.8. Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.
- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.
- Actuaciones de formación y concienciación.
- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.

- Propuesta de innovación y mejora:
 - Acciones (numerar cada una de ellas):
 - Medidas.
 - Estrategia de desarrollo.
 - Responsable.
 - Temporalización.

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).
- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.
- Valoración de la difusión y dinamización realizada.
- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
- Procesos de revisión y actualización del Plan.